

<b>Nombre de Curso:</b>	Infancia y familia
<b>Componente</b>	Formación General
<b>Módulo:</b>	Cultura y Diversidad: retos para una Educación Intercultural
<b>Créditos:</b>	3
<b>N° de horas total:</b>	64
<b>N° de horas teóricas:</b>	32
<b>N° de horas prácticas:</b>	32
<b>Docente responsable:</b>	Ruth Santisteban / Cecilia Eguiluz
<b>Competencias</b>	1, 4, 12

## 1. Sumilla

Luego de una reflexión sobre el tema “tradición modernidad” se inicia la revisión de los paradigmas que han perfilado la educación en el Perú. Para esto, se revisarán las concepciones de familia e infancia.

¿Por qué ingresar en el tema de infancia? porque dependiendo de la concepción que tengamos de ésta, se organizan todos los dispositivos del servicio educativo.

Los estudios sobre la infancia han ido cobrando mayor interés en los últimos años. Un tratado que levantó discusión sobre el tema y colocó en la agenda de reflexión el tema de la infancia fue los estudios de Aries sin embargo, el tema importa, no por curiosidad académica sino porque es en relación a lo que se comprende por infancia, que se han erguido diversos abordajes educativos y así también políticas de cuidado y protección. Desde este ángulo, el curso propone revisar el concepto de infancia a la luz de lo que se entiende por ella en las sociedades tradicionales y en la modernidad.

La infancia es un discurso complejo conformado por prácticas y saberes diversos moldeados desde cada referente cultural. Comprender el tema supone tratarlo desde una disposición que no admite juicios de valor. Cada cultura ha desarrollado sus modos de comprender la vida y la infancia y esta pluralidad es la que interesa abordar para repensar espacios de relación intercultural: ¿con qué prácticas culturales de crianza nos identificamos? ¿Cuáles alteran nuestras sensibilidades? ¿Cuál es el papel de la cultura en las comprensiones de infancia? ¿cómo se delinea al niño y la niña en los espacios escolares? Son preguntas que se buscan abordar en ésta área. Se inicia pensando al niño pero no en su ser individual sino como parte de un entramado social, por esto, el tema se trata mirando la estructura familiar desde diversos ángulos para luego ingresar a la discusión sobre las concepciones tanto de la infancia como la crianza.

El curso se inicia pensando al niño, pero no en su ser individual sino como parte de un entramado social, por esto, el tema se trata mirando la estructura familiar desde diversos ángulos para luego ingresar a la discusión sobre las concepciones tanto de la infancia como la crianza. Nuestra pregunta: ¿Es posible hacer una escuela proponer un escenario educativo diferente, innovador y alternativo en la escuela pública bajo una noción de infancia diversa?

## 2. Competencias, capacidades y estándares

Competencias	Capacidades	Estandares
<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>	<p>Comprende los principios de diversas teorías sobre el aprendizaje y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje. Explica que las características individuales y socioculturales, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, Comprende los conocimientos disciplinares con profundidad y extensión y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre los conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo éstas progresan a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad</p>

## 1. Matriz de evaluación de los aprendizajes

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p><b>Identifica las actitudes y necesidades de los niños y niñas de diversas realidades socioculturales</b> considerando para ello, las prácticas culturales y la vinculación que tienen las familias de diversos sectores, con la lengua escrita.</p>	<p>Analiza las comprensiones de infancia desde la declaración de derechos y las comprensiones quechuas</p>	<p>Portafolio</p>	<p>Cuadro comparativo. Bitácora de reflexiones personales).</p>
<p><b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que <b>todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</b></p>	<p>Comprende la forma en que otros grupos culturales comprenden la infancia.</p>	<p>Identifica las diferencias en las concepciones sobre infancia y el proceso de desarrollo evolutivo</p>	<p>Portafolio</p>	<p>Cuadro comparativo Entre teóricos como Piaget y Vigotsky</p>
<p><b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p>	<p>Identifica alertas considerando la pluralidad de los procesos de cognición</p>	<p>Registro plataforma</p>	<p>Registros de observación Prácticas culturales</p>

## 2. Temas

¿Es posible un cambio social a través de la escuela? ¿Qué tipo de trabajo se puede hacer en la escuela para propiciar un trabajo considerando la diversidad y la pluralidad cognitiva?

Temas	Subtemas	Modalidad	Referencias
<b>Semana 1: Infancia como construcción cultural: Repensar la infancia moderna desde otras comprensiones culturales para renovar nuestras prácticas educativas.</b>			
1. Conceptualizaciones sobre la infancia.	1.1 Configuración de la infancia en la modernidad 1.2 Ser wawa en los andes 1.3 Otras comprensiones de infancia  Lectura: Reflexiones de la primera infancia (cuadro comparativo)	Presencial Sábado 18	Declaración de Derechos del niño. Definiciones de Infancia. - Cultura e Infancia. - Fin de la Infancia - Reflexiones sobre la infancia desde un contexto rural andino
2. Prácticas de crianza y políticas	2.1 Las prácticas de crianza en la región 2.2 La infancia y las políticas compensatorias. Infancia y mercado  Tarea: Registro de prácticas en audio (en parejas o tríos)	Trabajo asincrónico	Lectura recomendada: - Ser wawa en los Andes. - La infancia shawi: material de lectura. - La infancia en los kichuas.
<b>Semana 2: Teorías de desarrollo evolutivo: alertas para repensar las teorías considerando la pluralidad cultural y cognitiva</b>			
3. Comprensiones sobre la infancia y su efecto en la educación	3.1 El enfoque cognitivo y la educación. 3.2 Otros enfoques: hacia una pluralidad cognitiva 3.3 Alertas: para mirar el desarrollo evolutivo desde la pluralidad  Tarea Cuadro comparativo de propuesta cognitiva	Trabajo asincrónico Sesión meet	- Video - El rincón de las cabezas Capítulo 5: - Etapas de Piaget - Pensamiento y lenguaje (Vigotsky) - Aprendices de pensamiento (Rogoff)

### 3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Fechas	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
<b>Semana 1: Infancia como construcción cultural: Repensar la infancia moderna desde otras comprensiones culturales para renovar nuestras prácticas educativas.</b>				
1. Conceptualizaciones sobre la infancia.	Semana 1	1.1 Configuración de la infancia en la modernidad 1.2 Ser wawa en los andes 1.3 Otras conceptualizaciones de infancia	Analiza las comprensiones de infancia desde la declaración de derechos y las comprensiones quechuas	
2. Prácticas de crianza		2.1 Prácticas culturales: secretos de crianza 2.2 La infancia y las políticas compensatorias. Infancia y mercado		
<b>Semana 2: Teorías de desarrollo evolutivo: alertas para repensar las teorías considerando la pluralidad cultural y cognitiva</b>				
3. Desarrollo evolutivo e infancia: teorías clásicas y sus matices. "lo que todo docente debe saber"	Semana 2	4.1 Revisión de teorías sobre el desarrollo: Piaget, Vigotsky y Ausbel 4.2 Tarea: Cuadro comparativo	Identifica las diferencias en las concepciones sobre infancia y el proceso de desarrollo evolutivo	Cuadro comparativo
5. Desarrollo evolutivo: alertas desde Rogoff y otras investigaciones culturalmente situadas		5.1 Alertas para observar y comprender las expresiones infantiles: Rogoff y Luria		

#### 4. Metodología

El curso se llevará a cabo utilizando el modelo de clase invertida es decir, los estudiantes revisarán el material que se entrega (guía) y desarrollarán los trabajos de grupo que se solicitan antes de ingresar a las sesiones mvirtuales. La idea es que cada estudiante, a partir de la lectura y la realización colaborativa de los trabajos, formulen preguntas, inquietudes que podrán ser discutidas durante las sesiones virtuales.

Las estrategias de procesamiento de información se basan en enfoques constructivistas, crítico reflexivo y de descubrimiento. Se recogen, así estrategias tales como: - Aprendizaje basados en problemas, proyectos y basado en la indagación e investigación; Estrategias de análisis de casos; y por último, estrategias de aprendizaje de contenidos y lengua (AICL)

#### 5. Evaluación

Evaluaremos el trabajo considerando tres momentos: trabajo autónomo, trabajo de inter aprendizaje colaborativo y trabajo de producción personal. Se tomará en cuenta también la presentación a tiempo, calidad en la presentación, esfuerzo y dedicación al momento de realizar los trabajos y actividades. La argumentación y profundidad en la reflexiones son criterios de suma importancia en la consideración de los trabajos. Por último, la ortografía, redacción, orden, organización y claridad en las respuestas planteadas son otros criterios que se tomarán en cuenta.

#### 6. Bibliografía

**Arratia, Marina**

El ciclo de vida de las personas. En: *Encuentros y desencuentros. Autoestima, sexualidad y violencia desde la cosmovisión andina*. Centro Juana Azurduy. pp. 39-45

**Aries, Philippe**

1981: *El Niño y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus ediciones.

1991: *Historia de la vida privada: el proceso de cambio en la sociedad de los siglos VXIXVIII*. Madrid: Taurus ediciones.

**Arnold, Denise y Juan de Dios YAPITA**

2000: *El rincón de las cabezas: Luchas textuales, educación y tierras en los Andes*. La Paz: UMSA e ILCA (Colección Academia N° 9).

**Baquero, Ricardo**

1999: Existe la infancia? Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, N° 6.

**Bowers, Chet**

2002: *Detrás de la apariencia. Hacia la descolonización de la educación*. Lima: Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas PRATEC.

**Duschatzky, S y Skliar, C**

2000: *La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas*. Cuadernos de Pedagogía Rosario N. 7

**Jimenez, Greta**

1995: *Rituales de vida en la cosmovisión andina*. Convenio Editorial: Secretariado Rural Perú-Bolivia / Centro de Información para el Desarrollo- CID.

**Moya, Martín**

2007: *Reflexiones sobre la Primera Infancia desde un contexto andino rural*. Ponencia presentada, en el 1er Seminario: "Hacia una primera infancia exitosa: aportes desde el Estado, la familia y la comunidad", organizado por Escuelas para el Desarrollo. Lima.

**Narodowski, Mariano**

1994: *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires: Aique.

**PRATEC**

2003: *Concepciones quechuas y aymaras de la niñez: huchuy runa, jisk'a jaque*. Primera edición, Lima: PRATEC

**Propper, Flavia**

2001: *Infancia y escuela: construcciones sociales en crisis*. Buenos Aires.

**Romero Rodríguez, Ruperto**

1994: *Ch'iki: Concepción y desarrollo de la inteligencia en niños quechuas pre-escolares de la comunidad de Titikachi*. Comisión Episcopal de Educación. Proyecto Intercultural Bilingüe. La Paz. Bolivia.

**Rogoff, Bárbara**

1990: *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós.

**Vigotsky, Lev**

1988: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica Grijalbo, México.

**Wertsch, James**

1993: *Voces de la mente : un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada*. Madrid: Visor. (original *Voices of the Mind. The sociocultural approach to mediated action*, Cambridge: Harvard University Press, 1991).

**Belaunde, Luisa Elvira**

2008: *El recuerdo de la luna. Género, sangre y memoria entre los pueblos amazónicos*. Lima: Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica. CAAAP